



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГАОУ ВО «РГУ»

---

## ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК

Кафедра американских исследований

### ИСТОРИЯ США

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование подготовки 41.03.05 Международные отношения  
Направленность (профиль) «Мировая политика и международный бизнес»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

История США  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., профессор В.И. Журавлева

к.и.н., доцент М.М. Сиротинская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ЗРиВП

№ 5 от 25.12. 2025г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – представить историю США, начиная с Войны за независимость, в контексте всемирно-исторического процесса, акцентируя внимание на определение специфических черт американской цивилизации. Курс «История США» охватывает хронологический отрезок от колониального периода до начала XXI в. и разработан в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения материала. Содержание дисциплины охватывает следующий круг проблем: колониальный период, Американская революция, эволюция политической системы США, территориальная экспансия, проблема рабства, фактор иммиграции и концепции этнического развития североамериканской республики, политика федерального правительства в отношении аборигенов, роль фронта в истории Соединенных Штатов, американское общество в годы Первой мировой войны и в эпоху «просперити», «великая депрессия» и реформы Ф.Д. Рузвельта, Соединенные Штаты в «революции» 1960-е гг., в период Второй мировой войны и в годы «холодной войны», в постбиполярную эру.

#### **Задачи дисциплины:**

- способствовать формированию у студентов комплексного понимания истории Соединенных Штатов как единого процесса;
- освоению базовых источников по истории США,
- помочь обучающимся выделить «узловые моменты», особенности исторического развития заатлантической республики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-4. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-4.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.	<p>Знать: базовые характеристики американской цивилизации. узловые проблемы американского общества в историческом контексте.</p> <p>Уметь: выявить основные этапы их исторического развития. ясно выстроить устную речь.</p> <p>Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. навыками самостоятельного поиска</p>

		информации в средствах массовой информации.
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История США» относится к блоку дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История международных отношений», «Теория и история дипломатии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «США в мировой политике».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	40
5	Семинары	30
Всего:		70

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 92 академических часа, контроль – 18 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

### Тема 1. История Ранней Америки: опыт колониального развития (1607–1763)

1. Колонизация Северной Америки испанцами и англичанами. Исходные поведенческие модели.
2. Региональные характеристики: Новая Англия, Срединные колонии, Чезапик, Глубокий Юг. Социокультурный синтез.
3. Политические структуры Ранней Америки.
4. Аборигены Северной Америки: натиск европейской цивилизации.
5. Северная Америка и Латинская Америка: сравнительный анализ колониационных проектов.

### Темы 2. Путь к независимости. Своеобразие Американской революции

1. Колонии на пути к независимости: эволюция патриотического движения (1763-1775).
2. Война за независимость: Новоанглийский, Среднеатлантический и Южный этапы.
3. Своеобразие Американской революции.
4. Конституция США: основные принципы. Билль о правах.

5. Американская и Французская революции: общее и особенное. История революций как история «атлантического мира».

### **Темы 3. Эволюция политической системы США**

1. Формирование первой двухпартийной системы США - джефферсоновские республиканцы и гамильтоновские федералисты.
2. Оформление внешнеполитического курса Соединенных Штатов и англо-американская война 1812-1815 гг.
3. «Эра Джексона»: основные характеристики. Вторая двухпартийная система.
4. Основание Республиканской партии (1854).

### **Тема 4. Территориальная экспансия Соединенных Штатов в первой половине XIX в.**

1. Испано-американские отношения на рубеже XVIII–XIX вв. Присоединение Флорид.
2. Война Испанской Америки за независимость и провозглашение доктрины Монро.
3. Аннексия Техаса. Доктрина «предопределения судьбы» ( Manifest Destiny).
4. Англо-американские отношения. Орегонский вопрос.

### **Темы 5. Проблема рабства. Аболиционистское движение в Америке и его лидеры. Гражданская война и Реконструкция в США**

1. Американский Юг: своеобразие развития. Южане: образ жизни и стиль мышления.
2. Гражданская война в Северной Америке (1861-1865). Север и Юг: военное противостояние. Этапы войны. Прокламация Авраама Линкольна об освобождении рабов (1863).
3. Историческая и культурная память о Гражданской войне в современных Соединенных Штатах.
4. Реконструкция в США (1865-1877). афроамериканцы после отмены рабства: реалии развития Юга. Политика сегрегации.

### **Темы 6. «Нация многих наций»: фактор иммиграции и проблема национальной идентичности**

1. Волны» иммиграции: сравнительный анализ состава и численности иммигрантских групп ( колониальный период, «старая иммиграция», «новая иммиграция»).
2. Эволюция иммиграционной политики в США: от принципа «открытых дверей» к попыткам регулирования.
3. Концепции формирования американской нации: теория англоконформизма, ассимиляционная парадигма «плавильный котел», модель этнического плюрализма.
4. Движение нейтивизма.

### **Темы 7. США в годы Первой мировой войны**

1. Президентские выборы 1912 г. и победа Вудро Вильсона. Вступление Соединенных Штатов в войну.
2. Мобилизация и реформы.
3. Политика прогибиционизма.
4. Изменение социальных ролей женщин в обществе, суфражизм и принятие 19 поправки к Конституции.

5. Борьба с внутренними «врагами»: преследования радикалов, пацифистов и иммигрантов. «Красная угроза».
6. Вильсон vs. Ленин: 14 пунктов и программа послевоенного устройства мира. Соединенные Штаты и Российская революция. В. Вильсон на Парижской мирной конференции. Оппозиция в Конгрессе США плану Вильсона.

### **Тема 8. Американское общество в эпоху процветания (1920-1929)**

1. Рост экономического могущества США и превращение в мирового экономического лидера. Нью-Йорк как финансовая столица мира. Изоляционизм во внешней политике Вашингтонских администраций.
2. Формирование общества массового потребления. У истоков сексуальной революции: американка эпохи просперити. Революция в сфере морали и нравственности, женская молодежная контркультура. Гангстерские войны. Индустрия развлечений. «Век джаза» в США.
3. Американский фундаментализм 1920-х гг. «Сухой закон» и его последствия. Расизм и возрождение Ку-Клукс-Клана. Нейтивизм и антииммиграционные законы 1921 г. и 1924 г. Влияние фундаментализма на систему образования: «обезьяний процесс».
4. «Гарлемский Ренессанс»: движение «Нового Негра».

### **Тема 9. Соединенные Штаты в период «Великой депрессии» и «нового курса» Ф.Д. Рузвельта**

1. Великая депрессия в США. Масштаб и основные показатели кризиса.
2. Гуверовская идеология «твердого индивидуализма». Программа республиканцев и ее провал. Кризис доверия и крах «американской мечты».
3. Администрация Франклина Д. Рузвельта. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Содержание и основные этапы. Государственное регулирование экономики и важнейшие преобразования в финансовой, промышленной и аграрной областях. Социальные движения в период «Нового курса».
4. «Беседы у камина»: преодоление кризиса доверия. Социальная стратегия рузвельтовской политики: лицом к «забытому человеку». Создание основ государства всеобщего благоденствия. Темнокожие американцы и «Новый курс».
5. Итоги «Нового курса».

### **Тема 10. На пути к Перл-Харбору. США в годы Второй мировой войны**

1. Советский Союз: от непризнания к нормализации отношений. Международный кризис 1939 г. и позиция США: провал политики нейтралитета.
2. Трагедия в Перл-Харбор и начало войны на Тихом океане. Атлантическая хартия 1941 г. Личная дипломатия Ф.Д. Рузвельта, И. Сталина, У. Черчилля по созданию Антигитлеровской коалиции. Открытие Второго фронта в Европе. Тегеран – Ялта – Потсдам. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Цена победы над Японией.
3. Государственное вмешательство в сферу экономики. Нарастивание военного производства. Программа ленд-лиза.
4. Изменение социальных ролей в американском обществе. Эмансипация женщин: американки в тылу и на фронте. Движение за гражданские права афроамериканцев. Дискриминация японских иммигрантов.
5. Принципы послевоенного устройства мира. Истоки «холодной войны».

### **Тема 11. От Второй мировой войны к «холодной войне»**

1. Создание биполярной системы международных отношений. Первые доктрины «холодной войны». Берлинские кризисы и раскол Европы. Институционализация биполярного мира. НАТО vs. ОВД. План Маршалла. Горячие точки «холодной войны»: война в Корее (1950-1953). Гонка ядерных вооружений.
2. «Охота на ведьм»: идеология и практика маккартизма. Рост военного бюджета и снижение темпов экономического развития во второй половине 1950-х гг. Обострение социальных проблем. Начало движения афроамериканцев за гражданские права: уничтожение сегрегации в школе и на общественном транспорте.
3. Американцы в эпоху телевидения. Роль телевидения в политической и социально-культурной жизни американцев

### **Темы 12. «Ревущие 1960-е»: парадоксы критического десятилетия**

1. Движение за гражданские права расовых и гендерных меньшинств. Принятие закона о гражданских правах 1964 г. Рост расового противостояния в американском обществе. Политика мирных действий Мартина Лютера Kinga vs. «Черные пантеры» и «Нация ислама». Вызовы молодежных субкультур: битники и хиппи. Сексуальная революция.
2. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и «Великое общество» Л. Джонсона. Государство всеобщего благоденствия в «войне с нищетой»: рост ассигнований на программы социального обеспечения, профессиональной подготовки рабочей силы, медицинской помощи, оказание содействия малообеспеченным категориям населения. Расширение гражданских прав и свобод. Парадоксы внутренней политики администрации Джонсона.
3. Германский вопрос. Вторжение «контрас» на Кубу. Карибский кризис и его уроки. Война во Вьетнаме и ее последствия. Культурная дипломатия США в период «холодной войны»: послы американского джаза. На пути к разрядке международной напряженности.

### **Тема 13. «Неоконсервативная волна» 1980-х гг. в США: внутривнутриполитические и международные аспекты**

1. Экономический кризис 1970-х гг. Противоречия государства всеобщего благоденствия. Вьетнамский синдром. Формирование нового общественно-политического климата на рубеже 1970–1980-х гг. Приход к власти республиканцев. Формирование идеологии «новых правых»: традиционный консерватизм, религиозный фундаментализм, популизм.
2. Неоднородность неоконсерватизма как идейного течения и его эволюция. Социально-экономические и политические итоги деятельности республиканцев.
3. Усиление международных позиций США. Отказ от политики разрядки. Курс Р. Рейгана на эскалацию биполярного противостояния в первой половине 1980-х гг. «Империя Зла».

### **Темы 14. Американское общество в эпоху окончания «холодной войны». Парадоксы глобального лидерства США в XXI в.**

1. Перестройка в СССР и распад биполярной системы. На пути к гегемонии: внешняя политика администраций Б. Клинтона. Искушение глобальным лидерством. Расширение НАТО и проблема европейской безопасности. Практика «гуманитарных интервенций». «Дело Моника Левински» и его влияние на имидж президента страны.

2. Американское общество в условиях глобализации. Расширение прав сексуальных меньшинств. Наступление «электронного века».
3. Избирательная кампания 2000 г.: победа республиканцев. «Проект нового американского века». Трагедия 9/11 и консолидация американского общества в борьбе против международного терроризма. Влияние событий 11 сентября 2001 г. на внешнюю политику США. «Доктрина Буша» и отход от принципа государственного суверенитета. Война в Ираке и ее последствия. Вторжение в Афганистан. Падение авторитета США в Латинской Америке. Российско-американские отношения: от сотрудничества в борьбе с терроризмом к нарастанию факторов напряженности.
4. Избирательная кампания 2008 г. Внутриполитическая программа первой администрации Барака Обамы. Споры вокруг социальных реформ. Иммиграционная реформа и ее итоги. Российский вектор внешней политики США: от «перезагрузки» к кризису. Публичная дипломатия Обамы.
5. Президентские выборы 2016 г. Республиканцы и демократы после выборов.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	3 балла	45 баллов
- блиц-опрос (темы 1-14)	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55		E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		F

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### **Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре**

1. Жизненный путь Джона Смита, Уильяма Брэдфорда, Джона Уинтропа, Уильяма Пенна. Презентации.
2. Энн Хатчинсон: «феминистка» или религиозный ортодокс?
3. Салемские процессы конца XVII в.
4. Как вы объясните поведение «ведьм» и реакцию современников?
5. Особенности испанского и британского колониационных проектов.

#### **Примерный список вопросов для проведения экзамена в виде письменной контрольной работы**

1. Колонизация Северной Америки. Региональные характеристики: Новая Англия, Срединные колонии, Чезапик, Глубокий Юг.
2. Протестантский этос в Ранней Америке: пуритане Новой Англии и квакерское общество Пенсильвании.
3. Политические структуры ранней Америки.
4. Испанский и британский колониационные проекты.
5. Война британских колоний в Северной Америке за независимость (1775-1783): Новоанглийский, Среднеатлантический и Южный этапы.
6. Своеобразие Американской революции.
7. Конституция США: основные принципы.
8. Эволюция политической системы.
9. «Джексонская демократия»: основные характеристики.
10. Территориальная экспансия североамериканской республики в первой половине XIX в.
11. Проблема рабства в Соединенных Штатах. Аболиционистское движение.
12. Гражданская война в Северной Америке (1861-1865), период Реконструкции. Законы Джима Кроу.
13. Становление индейской политики федерального правительства.
14. Роль фронта в американской истории.
15. Фактор иммиграции в истории Соединенных Штатов.

#### **Примерный перечень вопросов для блиц-опроса (темы 1-14)**

1. Когда произошло присоединение к территории США Луизианы?
2. В связи с какими событиями и когда была сформулирована доктрина Монро?
3. Что такое «война мистера Полка» и когда она происходила?
4. Какая концепция легла в основу рабовладельческой идеологии?
5. Что такое Миссурийский компромисс?
6. Когда и где произошло восстание Дж. Брауна?
7. Кто, когда и в связи с какими событиями сформулировал Manifest Destiny?

8. Парадигмы этнического развития США.
9. В чье президентство активизировался процесс территориальной экспансии?
10. Назовите хронологические рамки Гражданской войны в США? Какое образование возникло на Юге? Кто являлся президентом США в данный период?
11. Когда была принята поправка об отмене рабства в США?
12. Кто такие аболиционисты? Назовите имена наиболее известных деятелей движения.
13. Какой французский мыслитель совершил путешествие в заатлантическую республику в годы «джексоновской демократии»? Какой известный труд был им написан?
14. Какова эволюция двухпартийной системы в США?
15. Каких лидеров двух партий в предвоенный период вы можете назвать?
16. Назовите хронологические рамки периода Реконструкции. Что такое законы «Джима Кроу»?
17. Когда Техас стал штатом Соединенных Штатов?
18. Кто являлся президентом в годы Гражданской войны?
19. Что такое фронт, применительно к истории США?
20. Кто сделал доклад и затем опубликовал известные труды о роли фронта в американской истории.
21. В чье президентство отношения США с СССР прошли эволюцию от нового витка конфронтации к «перестройке»?
22. Когда начинается подлинный «американский век» в международных отношениях? Кто является автором этого выражения?
23. Каковы были «горячие» точки «холодной войны»?
24. Когда они имели место?
25. Назовите самых известных президентов-демократов второй половины XX в. и одной фразой охарактеризуйте их вклад в историю США.
26. Какой закон и почему имел переломное значение в борьбе за гражданские права в США? Когда он был принят?
27. Каких лидеров афроамериканского движения вы можете назвать?
28. Что такое маккартизм?
29. Какие факторы способствовали «вьетнамизации» войны во Вьетнаме? В чье президентство это произошло?
30. Какой политический скандал связан с именем этого президента?
31. Какой американский государственный деятель в значительной степени способствовал мирному урегулированию Вьетнамской войны, за что получил Нобелевскую премию? Когда это произошло?
32. Назовите молодежные контркультуры XX в. в США.
33. Каких лидеров женского движения 1960-х гг. вы можете назвать?
34. Какие американские художественные фильмы о событиях данного периода вам известны?
35. Что такое теория этнического плюрализма как ассимиляционная парадигма? Чем она отличается от теории «плавильного котла»? Когда и почему она становится доминирующей в отношении к иммигрантам в США?
36. Какими метафорами вы могли бы охарактеризовать развитие США в 1960-е и 1980-е гг.?
37. Что вы можете сказать о социокультурном измерении советско-американских отношений в годы «холодной войны»?
38. Годы президентства Дж. Буша-мл. Какая новая мировая угроза возникла и какое событие произошло в начале XXI в.?
39. Основные итоги внутривнутриполитической деятельности Б. Обамы.

40. Какие новые технологии в области дипломатии используются администрацией Б. Обамы?

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература Основная

##### Учебная:

1. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для вузов / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453077>
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835>
3. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12586-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447836>
4. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатунова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457006>

#### Дополнительная

##### Учебная:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096>
  2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456835>
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Тема 1. История Ранней Америки: опыт колониального развития (1607-1763).

Вопросы для обсуждения:

1. Жизненный путь Джона Смита, Уильяма Брэдфорда, Джона Уинтропа, Уильяма Пенна. Презентации.
2. Энн Хатчинсон: «феминистка» или религиозный ортодокс?
3. Салемские процессы конца XVII в.
4. Как вы объясните поведение «ведьм» и реакцию современников?
5. Особенности испанского и британского колониальных проектов.

#### Темы 2. Путь к независимости. Своеобразие Американской революции

Вопросы для обсуждения:

1. «Отцы-основатели» (Джордж Вашингтон, Томас Джефферсон, Бенджамин Франклин, Александр Гамильтон, Джон Адамс, Сэмюель Адамс и др.) в портретах.
2. Американская и Французская революции: революции «атлантического мира»?
3. Основные принципы Конституции США. Билль о правах.

#### Тема 3. Эволюция политической системы США

Вопросы для обсуждения:

1. Что вы можете сказать о дате выхода в свет этого труда и его авторе?
2. Как Токвиль оценивает демократию в джексонской Америке?
3. Что он говорит о расовой проблеме в США?

4. Почему, как вы думаете, ряд исследователей считает француза родоначальником концепции «американской исключительности»? Что подразумевают под данной теорией?

#### **Тема 4. Территориальная экспансия Соединенных Штатов в первой половине XIX в.**

Вопросы для обсуждения:

1. Территориальная экспансия США в первой половине XIX столетия.
2. Доктринальное сопровождение.

#### **Тема 5. Проблема рабства. Аболиционистское движение в Америке и его лидеры. Гражданская война и Реконструкция в США**

Вопросы для обсуждения:

1. Кто такие аболиционисты?
2. Когда и кем было основано Антирабовладельческое общество в США? Какие течения в аболиционизме существовали?
3. Вызовы аболиционизму в североамериканской республике.
4. Лидеры антирабовладельческого движения в США. Как вы оцениваете их деятельность?

#### **Темы 6. «Нация многих наций»: фактор иммиграции и проблема национальной идентичности**

Вопросы для обсуждения:

1. Обсуждение судеб конкретных европейских иммигрантов в США в XIX столетии.
2. Обсуждение концепции Фредерика Джексона Тернера.

#### **Тема 7. США в годы Первой мировой войны**

Вопросы для обсуждения:

1. 14 пунктов» Вудро Вильсона.
2. Пропаганда в США в годы Первой мировой войны. Комитет общественной информации.
3. Образ врага в агитационных плакатах периода Первой мировой войны. Американские, английские, российские пропагандистские плакаты (World War 1 Propaganda Posters): общее и особенное.

#### **Тема 8. Американское общество в эпоху процветания (1920-1929)**

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение потребительского сознания и потребительской культуры как общенационального феномена.
2. «Гарлемский Ренессанс». Эра джаза.

#### **Тема 9. Соединенные Штаты в период «Великой депрессии» и «нового курса» Ф.Д. Рузвельта**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы «Нового курса». Важнейшие преобразования в финансовой, промышленной и аграрной областях.
2. Жизнь простых людей в годы «Великой депрессии» в мемуарах, визуальных репрезентациях американских современников. Сообщения-презентации по теме: «Повседневная жизнь США 1930-х гг.».

#### **Тема 10. «Ревущие 1960-е»: парадоксы критического десятилетия**

Вопросы для обсуждения:

1. Закон о гражданских правах 1964 г. и его последствия.
2. Война во Вьетнаме и антивоенное движение. Вызовы молодежных субкультур.
3. Расовая, гендерная и иные проблемы в фильме Роберта Земекиса «Форрест Гамп».

**Тема 11. «Неоконсервативная волна» 1980-х гг. в США: внутривполитические и международные аспекты**

1. Идеиные истоки консервативной волны 1980-х гг. Неоднородность консерватизма как идейного течения. Приход к власти республиканцев.
2. Влияние консерватизма на жизнь американского общества.
3. Внешнеполитические аспекты «неоконсервативной волны».
4. Сообщения-презентации по теме: «Повседневная жизнь США 1980-х гг.».

**Тема 12. Американское общество в эпоху окончания «холодной войны». Парадоксы глобального лидерства США в XXI в.**

Вопросы для обсуждения:

1. Идеология неоконсерваторов и неолибералов в сравнительном контексте.
2. Факторы, оказывавшие влияние на формирование внутривполитической «повестки дня» первой и второй администраций Дж. Буша-мл.
3. Главные векторы внутренней политики США в президентство Б. Обамы.
4. Реформа здравоохранения: pro et contra.
5. Президентские выборы 2016 г. в США. Основные итоги деятельности администрации Д. Трампа.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – представить историю США, начиная с Войны за независимость, в контексте всемирно-исторического процесса, акцентируя внимание на определении специфических черт американской цивилизации. Курс «История США» охватывает хронологический отрезок от колониального периода до начала XXI в. и разработан в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения материала. Содержание дисциплины охватывает следующий круг проблем: колониальный период, Американская революция, эволюция политической системы США, территориальная экспансия, проблема рабства, фактор иммиграции и концепции этнического развития североамериканской республики, политика федерального правительства в отношении аборигенов, роль фронта в истории Соединенных Штатов, американское общество в годы Первой мировой войны и в эпоху «просперити», «великая депрессия» и реформы Ф.Д. Рузвельта, Соединенные Штаты в «революционные» 1960-е гг., в период Второй мировой войны и в годы «холодной войны», в постбиполярную эру.

Задачи курса:

- способствовать формированию у студентов комплексного понимания истории Соединенных Штатов как единого процесса;
- освоению базовых источников по истории США;
- помочь обучающимся выделить «узловые моменты», особенности исторического развития заатлантической республики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые характеристики американской цивилизации;
- узловые проблемы американского общества в историческом контексте.

Уметь:

- выявить основные этапы исторического развития США;
- ясно выстраивать устную речь.

Владеть:

- навыками самостоятельного поиска информации в средствах массовой информации;
- понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины.